федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Филологический факультет

Кафедра литературы и методики обучения литературе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Технологии проектирования методического сопровождения учебных дисциплин по литературоведению и методике обучения литературе

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Про-

филь подготовки: Литературное образование
Форма обучения: очная

Разработчики:
Сердобинцева Е. А., канд. пед. наук, доцент кафедры

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.04.2020 года
Зав. кафедрой Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 30.05.2019 года

Зав. кафедрой Карабанова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.04.2020 года

Зав. кафедрой Карабанова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой Карабанова Н. В.

Карабанова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____Карабанова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка магистранта к профессиональной деятельности с использованием технологий проектирования методического сопровождения учебных дисциплин по литературоведению и методике обучения литературе в соответствии с формируемыми компетенциями профиля подготовки «Литературное образование».

Задачи дисциплины:

- сформировать способности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла с использованием технологий проектирования методического сопровождения учебных дисциплин по литературоведению и методике обучения литературе;
- выработать способности реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий проектирования методического сопровождения учебных дисциплин по литературоведению и методике обучения литературе;
- развивать способности по осуществлению педагогической деятельности в области литературы, стимулирующую творчески-диалогический характер читательского восприятия текста с использованием технологий проектирования методического сопровождения учебных дисциплин по литературоведению и методике обучения литературе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.01 «Технологии проектирования методического сопровождения учебных дисциплин по литературоведению и методике обучения литературе» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: представление о методологии и методах проектирования различного рода учебно-методических материалов от составления конспекта учебных занятий, подбора библиографической информации до проектирования историко-литературных и теоретико-литературных курсов в системе предпрофильной, профильной и бакалаврской филологической подготовки; знать уровни проектирования учебно-методических материалов для профильного обучения при использовании информационных и коммуникационных технологий; уметь использовать эти материалы в реальном учебно-воспитательном процессе в профильных классах с использованием

Изучению дисциплины К.М.04.01 «Технологии проектирования методического сопровождения учебных дисциплин по литературоведению и методике обучения литературе» предшествует освоение дисциплин (практик):

ФТД.02 Внутрипредметные связи в изучении школьного историко-литературного курса;

К.М.01 История и методология русского литературоведения.

Освоение дисциплины К.М.04.01 «Технологии проектирования методического сопровождения учебных дисциплин по литературоведению и методике обучения литературе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.03.(П) Производственная практика (педагогическая);

К.М.04.ДВ.02.01 Образовательные стратегии компетентностного подхода к профессиональной деятельности словесника.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии проектирования методического сопровождения учебных дисциплин по литературоведению и методике обучения литературе», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) 04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	***Образовательные результаты***

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	знать: - этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; уметь: - работать над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; владеть: - навыками работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	знать: - проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта; уметь: - определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; - определяет исполнителей проекта; владеть: - умением определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта.
УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	знать: - конкретные задачи для решения проекта; уметь: - проектировать решение конкретных задач; владеть: - навыками проецирования решения конкретных задач проекта.
УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	знать: - конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта; уметь: - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. владеть: - умением качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. - умением оценивать риски и результаты проекта.
УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	знать: - результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта; уметь: - публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта; владеть: - умением публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий.

педагогический деятельность

ПК-1.1 Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.	знать: - о методологии и методах проектирования различного рода учебно-методических материалов от составления конспекта учебных занятий, подбора библиографической информации до проектирования историко-литературных и теоретико-литературных курсов; уметь: - формировать образовательную среду и образовательный процесс; владеть: - навыками формирования образовательной среды и образовательного процесса.
ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».	знать: - современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология»; уметь: - использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология»; владеть: - умением использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».
ПК-1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования.	знать: - современные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса; уметь: - использовать современные методики и технологи с точки зрения методического сопровождения учебных дисциплин; владеть: - знаниями современных методик и технологий с точки зрения методического сопровождения учебных дисциплин.
ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность в области литературы, стимулирующую творчески-диалогический характер читательского восприятия текста.	

педагогический деятельность

ПК-4.1 Знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.	знать: - особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов; уметь: - применять особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов; владеть: - особенностями поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.
ПК-4.2 Умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.	знать: - аспекты интерпретации литературно-художественные тексты; уметь: - аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты; владеть: - умением аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.

ПК-4.3 Владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.	знать: - основы литературного анализа и основы его использования в образовательном процессе; уметь: - использовать навыки литературного анализа в методическом сопровождении учебных дисциплин; владеть: - навыками литературного анализа и навыками его использования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	***40***	***40***
Лекции	16	16
Практические	24	24
Самостоятельная работа (всего)	***74***	***74***
Виды промежуточной аттестации	***30***	***30***
Экзамен	30	30
Общая трудоемкость часы	***144***	***144***
Общая трудоемкость зачетные единицы	***4***	***4***

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Технологизация учебного процесса:

Общее понятие о технологии проектирования методического сопровождения и обеспечения учебных дисциплин.

Раздел 2. Проектирование учебного процесса на уроках литературы:

.Проектирование учебного процесса на уроках литературы

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.) Раздел 1. Технологизация учебного процесса (8 ч.)

Тема 1. Общее понятие о технологии проектирования методического сопровождения и обеспечения учебных дисциплин (2 ч.)

Общее понятие о технологии проектирования методического сопровождения и обеспечения учебных дисциплин

Тема 2. Общие представления о педагогическом проектировании (4 ч)

Сущность проектирования в современных исследованиях. Логика технологического проектирования: этапы, стадии. Основные этапы конструирования педагогического процесса.

Тема 3. Особенности педагогического проектирования в деятельности специалистов образовательных организаций (2 ч.)

Содержание типов проектирования в образовании (В.И.Слободчиков). Развитие умений педагогического проектирования. Диагностика готовности педагогов к педагогическому проектированию. Особенности формирования проектировочной компетентности специалистов ДОО.

Раздел 2. Проектирование учебного процесса на уроках литературы (8 ч.)

Тема 4. Метод проектов как инновационная технология организации педагогического процесса (4 ч)

Структура и содержание проекта. Типы и виды проектов. Особенности проектной деятельности на разных возрастных этапах. Опыт работы дошкольных учреждений по применению метода проектов в педагогическом процессе.

Тема 5. Методы активного и проблемного обучения психологии как средство повышения эффективности вузовского обучения (4 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Преимущества активных методов обучения.
2. Психологические подходы к исследованию методов активного обучения психологии.
3. Основные отличия активного обучения.

4. Многообразие активных методов обучения

5.Проблемное обучение как творческий процесс.

6,Предметно-содержательные характеристики проблемного обучения.

7. Условия успешности и цепи проблемного обучения

8. Формы и средства проблемного обучения

9. НИРС как эффективный подход проблемного обучения. Компетентностно-ориентированные задания:

Разработка сценария занятия по учебной дисциплине психологии с использованием методовактивного и проблемного обучения

Профессионально-ориентированные проектные задания:

Ролевая игра «Проведение занятия с использованием методов активного и проблемного обучения».

Содержание дисциплины: Практические (24 ч.)

Раздел 1. Технологизация учебного процесса (12 ч.)

Тема 1. «Кейс» как метод активного обучения (4 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Кейс как интерактивная технология обучения, предполагающая анализ реальной ситуации

2. Классификация кейсов.

3. Технология создания кейсов.

4. Методические рекомендации по работе с кейсом

Разработка кейса по литературе для учащихся образовательных организаций

Тема 2. Социально-психологический тренинг как метод интерактивного обучения (4 ч)

Составление программ личностно-ориентированного и инструментально-ориентированного тренингов с целью проверки знаний при обучении тестовых заданий по учебному курсу для промежуточной аттестации

Тема 3. Педагогическое проектирование образовательной среды (4 ч)

1. Характеристика понятия «образовательная среда».
2. Образовательные программы с точки зрения проецирование учебного процесса.
3. Проектирование учебного содержания в сценарии урока литературы, использование технологий.

Раздел 2. Проектирование учебного процесса на уроках литературы (12 ч.)

Тема 1. Понятие «проект» как инновационная технология проектирования учебной деятельности педагога (4 ч)

1. Сущность проекта в системе образования
2. Виды проектов.
3. Формулировка проекта по литературе

Разработка проекта по литературе с применением инновационных технологий

Тема 2. Проблемное обучение: сущность, признаки, технология проектирования (4 ч)

1. Сущность проблемного обучения литературе
2. Виды и формы технологии проблемного обучения

Применение технологии проблемного обучения на уроке литературы и технологии его проектирования

Тема 3. Анализ результатов проектной деятельности (4 ч)

1. Оценка результатов проектирования учебной деятельности.
2. Мониторинг результатов деятельности
3. Презентация результатов проектной деятельности

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Четвертый семестр (111 ч.)

Раздел 1. Технологизация учебного процесса (74 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Составить аналитическую справку, представляющую замысел образовательного проекта

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Охарактеризовать образовательную(е) технологии которые используются на этапе моделирования проекта

Раздел 2. Проектирование учебного процесса на уроках литературы (37 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий Задание строится в ори-

ентире на образовательную технологию «Кейс», предполагающую способность обучающихся многоаспектно работать с объектом. В качестве объектов выступают художественные тексты, на базе которых создается проект. Ниже приводится текст для осуществления контроля.

Вариант компетентностного задания.

Пушкин А.С.

«Ворон»

Ворон к ворону летит, Ворон ворону кричит:
Ворон! Где б нам отобедать?
Как бы нам о том проведать?
Ворон ворону в ответ:
Знаю, будет нам обед;
В чистом поле под ракитой
Богатырь лежит убитый.
Кем убит и отчего,
Знает со кол лишь его,
Да кобылка вороная,
Да хозяйка молодая.
Сокол в рощу улетел,
На кобылку недруг сел,
А хозяйка ждет милого
Не убитого, живого.
1828

Сделайте проект компетентностного задания, выбрав позиции из I и II блоков.

1.Составьте свой проект организации образовательной деятельности на предметном учебном материале. Используйте для этого личностно-ориентированные технологии.

4. Обоснуйте их педагогические возможности реализовать требования к результатам обучения в рамках ФГОС (предметные, метапредметные, личностные результаты)

7.Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8.Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Технологии проектирования методического обеспечения предметной области филологии	ПК-1, УК-2, ПК-4.
2	Актуальные проблемы непрерывного филологического образования	УК-2, ПК-4, ПК-1.
3	Методы и проблемы литературоведения	ПК-4, ПК-1.
4	Современные проблемы методики обучения литературе	ПК-4.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы			
ПК-1.1 Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.			

Не знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.	Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.
ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».			
Не умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».	В целом успешно, но бессистемно умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».	Способен в полном объеме использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».
ПК-1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования.			
Не владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования.	В целом успешно, но бессистемно владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования.	Способен в полном объеме современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования.
ПК-4 Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования			
ПК-4.1 Знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.			
Не способен знать особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.	В целом успешно, но бессистемно знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.	Знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.
ПК-4.2 Умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.			
Не способен аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.	В целом успешно, но бессистемно аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.	В целом успешно, но с отдельными недочетами аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.	Способен в полном объеме аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.
ПК-4.3 Владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.			

Не способен владеть навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.	Способен в полном объеме владеть навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.			
Не способен выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	В целом успешно, но бессистемно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Способен в полном объеме выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.			
Не способен определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	В целом успешно, но бессистемно определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	Способен в полном объеме определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.
УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.			
Не способен проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом успешно, но бессистемно проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Способен в полном объеме проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.			
Не способен качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	В целом успешно, но бессистемно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	Способен в полном объеме решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.
УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.			

Не способен публично представлять результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	В целом успешно, но бессистемно публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	Способен в полном объеме публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60%

8.3. *Вопросы промежуточной аттестации*

Четвертый семестр (Экзамен, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5)

1. Установите межкультурные связи в содержании русской литературы как учебного предмета
2. Продемонстрируйте методы и приёмы использования информационно-коммуникационных технологий на уроках русской литературы
3. Предложите новые подходы к организации и содержанию традиционных и инновационных форм методической работы учителя русской литературы
4. Продемонстрируйте новые технологии оценки качества литературного образования школьников
5. Продемонстрируйте образовательные возможности интерактивных технологий обучения на уроках русской литературы
6. Предложите различные современные образовательные технологии на уроках русской литературы
7. Дайте характеристику новым подходам к созданию учебников по русской литературе для инокультурного, полиэтнического контингента учащихся
8. Определите структуру и содержание программ по литературе в Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения
9. Сделайте поурочное планирование раздела «Ф. М. Достоевский» в 10 классе по программе М. Б. Ладыгина. Составьте планы-конспекты всех уроков и подробный конспект одного из них
10. Продемонстрируйте аудиовизуальные технологии обучения; типология аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий, типология учебных видеозаписей, банк аудио-, видео-, компьютерных материалов; дидактические принципы аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий
11. Дайте определение технологизации процесса обучения литературе (игровые технологии, интерактивные технологии, диалоговые технологии, информационно-коммуникативные технологии)
12. Предложите различные инновационные концепции и технологии в образовании и их характеристика. Интеграция зарубежных гуманистических идей в отечественную систему образования
13. Реализация технологий проблемного обучения, проектов, «портфолио», контекстного метода, развития критического мышления. Внести свои предложения
14. Дайте характеристику информационно-коммуникативным и развивающим технологиям в системе литературного образования
15. Продемонстрируйте характерные особенности интерактивных технологий в литературном образовании

16. Охарактеризуйте новые подходы к созданию учебников по русской литературе для инокультурного, полиэтнического контингента учащихся

17. Дайте характеристику нормативным документам школьного филологического образования. Охарактеризуйте основные положения ФГОС нового поколения

18. Охарактеризуйте основные требования к УМК по литературе в контексте реализации ФГОС нового поколения

19. Определите пути и приемы ознакомления учащихся с системой изучения литературного произведения, обозначьте их характер и цели

20. Прокомментируйте и проиллюстрируйте методические и дидактические принципы преподавания русской литературы

21. Определите основные компоненты школьного анализа конкретного литературного произведения (по выбору)

22. Дайте анализ одного из разделов программы в соответствии с содержанием учебника по литературе, укажите возможные технологии

23. Дайте анализ одного из разделов программы для старших профильных классов и соответствующего раздела учебника и методических рекомендаций (по выбору)

24. Разработайте фрагмент урока по использованию любой формы интерактивной технологии

25. Предложите интерактивное внеклассное занятие по литературе

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

– оценивается полностью правильный ответ;

– преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;

– преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

–выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

–творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

– грамотное использование основной и дополнительной литературы;

– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

– наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;

– соответствие структуры предъявляемым требованиям;

– соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);

– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;

– использование основной литературы по проблеме;

– теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;

– применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;

– оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);

– выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Алексеева, М. А. Преподавание литературы: образовательные технологии : учебно-методическое пособие / М. А. Алексеева. — Екатеринбург : УрФУ, 2014. — 100 с. — ISBN 978-5-7996-1339-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/98867 (дата обращения: 20.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Колосовский, О. А. Литература. XXI век. К вопросу о стандарте среднего общего образования по литературе : учебное пособие / О. А. Колосовский. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 160 с. — ISBN 978-5-9765-2129-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/74609 (дата обращения: 20.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Аничкина, Н. В. Основные вопросы теории и методики обучения литературе / Н. В. Аничкина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 138 с. — ISBN 978-5-9765-4195-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/125506 (дата обращения: 20.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.isp - Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
2. http://www.philology.ru - Филологический портал
3. http://www.1september.ru/ru/ - Сервер издательского дома «Первое сентября»
4. http://lib.ru/ - Библиотека Мошкова

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:
– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
– конкретизировать для себя план изучения материала;
– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:
– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:
– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
– повторите определения терминов, относящихся к теме;
– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:
– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

Kaspersky Endpoint Security – Лицензионное соглашение № 1C06-150630-134255 от 30.06.2015 гMicrosoft Windows 7 Pro

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» http://diss.rsl.ru

2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: http://www.consultant.ru

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): http://www.garant.ru

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных WebofScience (https://clarivate.com/products/web-of-science/)

2. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)

3. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)

13Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители**.**

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное оборудованное место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. помещение № 101

Читальный зал

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература
Стенды с тематическими выставками

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.